



天津中醫藥大學

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine

本科教學質量報告

(2020-2021 學年)

天津中醫藥大學

2021 年 11 月

目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	12
1. 教学用房.....	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	12
3. 图书馆及图书资源.....	13
4. 信息化建设.....	13
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	16
3. 实习与教学实践基地.....	17
(五) 创新创业教育.....	17
(六) 教学改革.....	17
(七) 国际影响.....	18
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 专任教师数量和结构.....	22
(五) 实践教学.....	23
五、质量保障体系.....	25
(一) 人员保障.....	25
(二) 机制保障.....	25
(三) 质量监督.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 毕业与就业情况.....	27
(二) 转专业、辅修与体质测试情况.....	27
(三) 学生学习满意度.....	27
(四) 用人单位评价.....	28
七、特色发展——十年勇搏励志树典范, 伟大抗疫精神铸人魂.....	28

八、存在问题及改进计划.....	29
(一) 存在问题.....	29
1. 高素质的教师队伍建设有待进一步加强.....	29
2. 高质量本科人才培养体系有待进一步完善.....	29
(二) 改进计划.....	29
1. 优化人才结构.....	29
2. 完善人才培养体制机制.....	29

学校概况

天津中医药大学始建于1958年，原名天津中医学院。2006年更名为天津中医药大学。2017年，学校列入国家“双一流”建设高校名单，中药学科入选国家“双一流”建设学科。2018年，学校整体搬迁至静海团泊新校区。2020年获批市、部、局共建高校。学校是原国家教委批准的唯一一所中国传统医药国际学院，是世界中医药学会联合会教育指导委员会主任委员单位。

学校新校区坐落于天津市静海区，占地2600余亩，建筑面积60余万平方米。校园以湖水景观为特点、中药植被为标志、中医药文化为主线，是全国最大的中药植物园、全国最先进的中医药科技园及在国际上具有影响的中医药国际教育中心。

学校现有全日制本科生11375人，全日制研究生3786人，留学生（学历教育）573人。全校（含附院）现有在编教职工3700人。

学校有直属附属医院4所，非直属附属医院6所，教学医院32所，二级学院16所，研究院所6个。设有6个学科门类，以中医药为主体，医、理、文、管、工、教育多学科协调发展，共计31个本科专业。

拥有国家一流专业8个、省部级一流专业2个。基础学科拔尖学生培养计划2.0基地1个、卓越中医教育培养计划改革3个、新工科项目2个、新文科项目1个、教学团队1个、实验教学示范中心2个、虚拟仿真实验教学中心1个。国家级一流课程7门，省部级一流课程37门。拥有组分中药国家重点实验室等完整且体系化的重大教学科研平台五十余个。连续承担国家“973计划”项目、国家科技重大专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目等重大科研任务。国家科学技术进步一等奖2项、二等奖11项；省部级科技重大成就奖1项，科学技术进步特等奖2项。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本，以科学研究为优势，以中医药对外教育为特色，坚持“传承与创新协同，科研与服务并举，以质量求内涵，全面协调发展”方针，努力建设高水平、外向型、国内一流、国际知名的教学研究型中医药大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校以人才培养为核心，以科学研究及转化为优势，以中医药对外教育为特色，以“传承与创新协同，科研与服务并举，以质量求内涵，全面协调发展”为发展方针，以“做精医学，做强药学，做实健康相关专业，做大社会服务”为发展战略，以中医药学科为主体，医学、理学、文学、管理学、工学、教育学等多学科协调发展，努力建设特色鲜明、国内一流、世界知名的教学研究型中医药大学。

（二）学科专业设置情况

学校拥有本科专业 31 个，以中医药为主体，医、理、文、管、工、教育 6 个学科协调发展。专业分布情况见表 1。

表 1 学校专业设置列表

学科门类	专业类	专业名称	专业代码
教育学	体育学类	社会体育指导与管理	040203
文学	中国语言文学类	汉语言	050102
		汉语国际教育	050103
		古典文献学	050105
	新闻传播学类	传播学	050304
理学	心理学类	应用心理学	071102
工学	化工与制药类	制药工程	081302
	电子信息类	医学信息工程	080711T
医学	临床医学类	临床医学	100201K
	中医学类	中医学	100501K
		针灸推拿学	100502K
		中医养生学	100511TK
		中医康复学	100510TK
		中医骨伤科学	100513TK

学科门类	专业类	专业名称	专业代码
	中西医结合类	中西医临床医学	100601K
	中药学类	中药学	100801
		中药资源与开发	100802
		中药制药	100805T
	药学类	药学	100701
		药物制剂	100702
		临床药学	1000703TK
	护理学类	护理学	101101
	医学技术类	医学检验技术	101001
		医学影像技术	101003
		康复治疗学	101005
		医学实验技术	101002
	公共卫生与预防医学类	食品卫生与营养学	100402
管理学	工商管理类	市场营销	120202
	公共管理类	公共事业管理	120401
		劳动与社会保障	120403
		健康服务与管理	120410T

学校拥有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站，中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士学位授权点，16 个二级学科博士学位授权点，1 个中医博士专业学位授权点，6 个一级学科硕士学位授权点，26 个二级学科硕士学位授权点，5 个硕士专业学位授权点。拥有 1 个国家级一流学科，中医内科学和针灸推拿学 2 个国家级重点学科，23 个国家中医药管理局重点学科，9 个天津市“十三五”重点学科，2 个天津市一流学科，3 个优势特色学科群。在教育部第四轮学科评估中中药学 A-，中医学和中西医结合 B+；药理学与毒理学、临床医学进入 ESI 前 1%。

（三）在校生规模

目前，学校全日制在校生 15783 人。其中本科生 11375 人，占全日制在校生总数比例为 72.07%，港澳台侨学生 53 人。各类学生人数见表 2。

表 2 各类学生人数一览表

单位：人

项目		人数
普通本科生数		11375
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		196
其中：第二学士学位学生数		1
全日制硕士研究生数		3297
全日制博士研究生数		489
留学生数 (学历教育)	总数	573
	其中：本科生数	424
	硕士研究生数	114
	博士研究生人数	35
	授予博士学位的留学生人数	3
普通预科生数		48

注：按 2021 年 9 月 30 日数据统计。

（四）本科生生源质量

2021 年,学校按照 8 个大类和 12 个专业进行招生。8 个大类涵盖 19 个专业,占全校 29 个专业的 65.52%。学校面向全国 29 个省招生,计划招生 2860 人,实际录取考生 2860 人,实际报到 2775 人。实际录取率为 100.00%,实际报到率为 97.03%,一本上线率 97.55%。自主招生 98 人,招收本省学生 386 人生源情况详见表 3。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	本科批招生	0	0	25	0.0	0.0	532.0	0.00	0.00	24.80
天津市	提前批招生	0	0	35	0.0	0.0	588.1	0.00	0.00	12.00
天津市	本科批招生	0	0	344	0.0	0.0	567.1	0.00	0.00	30.40
天津市	本科批招生	0	0	7	0.0	0.0	1056.2	0.00	0.00	28.20
河北省	本科批招生	0	0	229	0.0	0.0	531.0	0.00	0.00	37.60

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河北省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	558.0	0.00	0.00	15.50
河北省	本科批招生	0	0	7	0.0	0.0	550.0	0.00	0.00	9.00
山西省	第二批次招生 A	4	5	0	543.1	497.0	0.0	2.50	2.90	0.00
山西省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	414.0	0.00	0.00	6.00
山西省	第一批次招生	6	119	0	546.1	499.1	0.0	4.50	31.10	0.00
内蒙古自治区	本科批招生	0	3	0	0.0	484.0	0.0	0.00	2.30	0.00
内蒙古自治区	第一批次招生	13	69	0	537.0	467.0	0.0	5.70	69.00	0.00
辽宁省	本科批招生	0	0	29	0.0	0.0	526.0	0.00	0.00	55.70
吉林省	第一批次招生	0	29	0	0.0	513.1	0.0	0.00	22.00	0.00
黑龙江省	第一批次招生	10	56	0	502.1	422.0	0.0	11.10	91.70	0.00
上海市	本科批招生	0	0	25	0.0	0.0	459.0	0.00	0.00	39.00
江苏省	本科批招生	0	0	57	0.0	0.0	516.0	0.00	0.00	29.50
浙江省	本科批招生	0	0	55	0.0	0.0	588.0	0.00	0.00	29.90
安徽省	第一批次招生	19	116	0	584.9	519.8	0.0	3.30	24.40	0.00
安徽省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	402.0	0.00	0.00	26.00
福建省	本科批招生	0	0	40	0.0	0.0	520.0	0.00	0.00	43.80
江西省	本科批招生	0	6	0	0.0	539.9	0.0	0.00	4.20	0.00
江西省	第一批次招生	8	66	0	585.9	528.9	0.0	0.60	33.80	0.00
山东省	本科批招生	0	0	81	0.0	0.0	554.0	0.00	0.00	28.80
山东省	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	621.2	0.00	0.00	4.20
河南省	第一批次招生	14	160	0	588.0	561.1	0.0	3.90	24.50	0.00
河南省	本科批招生	0	3	0	0.0	565.1	0.0	0.00	0.70	0.00
河南省	本科批招生	0	10	0	0.0	63.6	0.0	0.00	0.60	0.00
湖北省	本科批招生	0	0	39	0.0	0.0	557.0	0.00	0.00	26.90
湖南省	本科批招生	0	0	64	0.0	0.0	512.0	0.00	0.00	60.20
广东省	本科批招生	0	0	36	0.0	0.0	530.0	0.00	0.00	31.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	93	0	0.0	498.9	0.0	0.00	32.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	本科批招生	0	0	3	0.0	0.0	580.0	0.00	0.00	8.50
重庆市	本科批招生	0	0	58	0.0	0.0	530.0	0.00	0.00	55.70
四川省	第一批次招生	11	110	0	554.1	525.0	0.0	1.50	39.60	0.00
四川省	本科批招生	0	17	0	0.0	526.0	0.0	0.00	13.00	0.00
贵州省	第一批次招生	0	130	0	0.0	458.0	0.0	0.00	43.10	0.00
贵州省	本科批招生	0	7	0	0.0	481.0	0.0	0.00	6.60	0.00
云南省	第一批次招生	16	76	0	585.9	532.9	0.0	3.80	35.10	0.00
云南省	本科批招生	0	17	0	0.0	539.5	0.0	0.00	12.70	0.00
西藏自治区	第一批次招生	0	0	10	0.0	0.0	363.0	0.00	0.00	25.60
陕西省	第一批次招生	0	21	0	0.0	495.1	0.0	0.00	39.70	0.00
陕西省	本科批招生	0	6	0	0.0	498.1	0.0	0.00	10.00	0.00
甘肃省	第一批次招生	26	184	0	519.1	464.1	0.0	3.20	38.40	0.00
甘肃省	第一批次招生	2	10	0	530.0	442.0	0.0	3.00	17.90	0.00
甘肃省	本科批招生	0	15	0	0.0	481.1	0.0	0.00	8.50	0.00
甘肃省	本科批招生	0	0	6	0.0	0.0	256.3	0.00	0.00	2.40
青海省	第一批次招生	0	3	0	0.0	386.0	0.0	0.00	23.00	0.00
青海省	第一批次招生	0	22	0	0.0	427.0	0.0	0.00	17.60	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	2	91	0	500.1	437.1	0.0	5.50	52.50	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	6	0	0.0	304.0	0.0	0.00	58.30	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	9	15	0	471.1	403.0	0.0	5.20	6.80	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	4	0	0.0	314.0	0.0	0.00	34.50	0.00
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	0	0	11	0.0	0.0	489.0	0.00	0.00	21.30
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	15	0	0.0	412.0	0.0	0.00	21.00	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1160 人、外聘教师 246 人，折合教师总数为 1293.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.21:1。按折合学生数 18149.6 计算，生师比为 14.03。

专任教师中，“双师型”教师 370 人，占专任教师的比例为 31.90%；具有高级职称的专任教师 682 人，占专任教师的比例为 58.79%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 974 人，占专任教师的比例为 83.97%。近两学年教师总数详见表 4。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1160	246	1293.5	14.03
上学年	1144	122	1341.8	12.64

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1160	/	246	/
职称	正高级	263	22.67	80	32.52
	其中教授	107	9.22	12	4.88
	副高级	419	36.12	83	33.74
	其中副教授	129	11.12	12	4.88
	中级	417	35.95	78	31.71
	其中讲师	183	15.78	5	2.03
	初级	41	3.53	4	1.63
	其中助教	30	2.59	0	0.00
	未评级	20	1.72	1	0.41
最高学位	博士	495	42.67	56	22.76
	硕士	479	41.29	133	54.07

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
学士	147	12.67	43	17.48	
无学位	39	3.36	14	5.69	
年龄	35岁及以下	239	20.60	20	8.13
	36-45岁	553	47.67	100	40.65
	46-55岁	263	22.67	80	32.52
	56岁及以上	105	9.05	46	18.70

学校现有中国工程院院士3人（其中一人为兼聘），全国模范教师1人、全国中医药高等学校教学名师2人、国医大师1人、全国名中医3人；拥有国家“万人计划”领军人才、国家“万人计划”教学名师、“长江学者奖励计划”特聘教授、“国家杰出青年科学基金获得者”1人、新世纪优秀人才9人。学校4人入选百千万人才工程；省级高层次人才32人；省部级突出贡献专家3人；省部级教学名师12人。学校现有国家级教学团队1个，省部级教学团队16个，教育部创新团队3个，科技部重点领域创新团队2个，长江学者和创新团队3个，省部级重点领域创新团队3个，省部级高层次研究团队13个。

（二）本科主讲教师情况

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 742，占总课程门数的 64.30%；课程门次数为 2144，占开课总门次的 47.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为 334，占总课程门数的 28.94%；课程门次数为 733，占开课总门次的 16.37%。其中教授职称教师承担的课程门数为 271，占总课程门数的 23.48%；课程门次数为 632，占开课总门次的 14.12%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 111 人，主讲本科课程的教授比例为 84.73%。

副高级职称教师承担的课程门数为 585，占总课程门数的 50.69%；课程门次数为 1608，占开课总门次的 35.92%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 463，占总课程门数的 40.12%；课程门次数为 1291，占开课总门次的 28.84%。

我校有国家级、省级教学名师 12 人，8 位在职名师均主讲本学年本科课程。同时学校返聘 1 位国家级名师为本科生授课。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 59 人，占授课教授总人数比例的 50.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 215 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 70.72%。

（三）教学经费投入情况

2020 年全年学校教育支出总额 55928.8 万元，教学经费总额 16968.19 万元，本科生生均拨款总额（地方）18712.1 万元，经常性预算内收入 27430.96 万元，本科生学费收入 5432.6 万元。

教学日常运行支出为 8054.73 万元，生均教学日常运行支出为 7081.08 元。本科实验经费支出为 1001.41 万元，生均本科实验经费为 880.36 元。本科实习经费支出为 156.42 万元，生均实习经费为 137.51 元。生均教学日常运行支出、生均本科实验经费受新冠肺炎疫情影响较 2019 年略有下降。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

截至 2021 年 9 月，学校总占地面积 145.06 万 m²，产权占地面积为 145.06 万 m²，学校总建筑面积为 49.47 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 265130.35m²，其中教室面积 33794.97m²（含智慧教室面积 17567.42m²），实验室及实习场所面积 104963.36m²。拥有体育馆面积 19373.0m²。拥有运动场面积 21250.06m²。

按全日制在校生 15766 人算，生均学校占地面积为 92.01m²/生，生均建筑面积为 31.38 m²/生，生均教学行政用房面积为 16.82 m²/生，生均实验、实习场所面积 6.66 m²/生，生均体育馆面积 1.23 m²/生，生均运动场面积 1.35 m²/生。详见表 5。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.672 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13242.26 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 24.76%。

本科教学实验仪器设备 8349 台（套），合计总值 1.667 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 221 台（套），总值 8176.03 万元，按本科在校生 11375 人计算，本科生均实验仪器设备值 14654.95 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 11 个，国家级虚拟

仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

3. 图书馆及图书资源

学校加强图书馆建设，不断提升文献信息资源保障能力和为师生服务的能力。学校每年有明确的经费预算作为图书馆资源建设保障，坚持纸本文献和电子文献并重、实体馆藏与虚拟馆藏并重，资源数量和品种更加丰富。

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 28807.26m²，阅览室座位数 436 个。图书馆拥有纸质图书 113.67 万册，当年新增 65409 册，生均纸质图书 62.63 册；拥有电子期刊 158.02 万册，学位论文 1260.28 万册，音视频 254936.5 小时。2020 年图书流通量 1.22 万本册，电子资源访问量 813.09 万次，当年电子资源下载量 264.76 万篇次。

图书馆现有古籍特藏文献 2.7 万余册，出版年代自 15-19 世纪，包括元、明、清各代的木刻、铜活字、木活字、刻石拓片、手抄本及未曾刻印的稿本，装帧形式多为线装。其中明嘉靖二十九年（1550）顾从德影宋刻本《重广补注黄帝内经素问》、明刻本《文献通考》和《文苑英华》入选国家珍贵古籍名录。

4. 信息化建设

学校网络基础设施健全，全面深入到学校教学、科研、管理与服务的各个层面。建有 500 余平方米的模块化数据中心机房，校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，学校办公区、教学区、住宿区均实现了有线网络和无线网络的全面覆盖。截止到 2021 年 9 月，校园网出口带宽 6000.0Mbps，网络接入信息点数量 15000 个，电子邮件系统用户数 450 个，管理信息系统数据总量 104.0GB。拥有数十台服务器和三个虚拟化服务器集群，以及总存储容量达 128T 的存储阵列，实现了自管应用、托管应用及平台应用的完美融合。已建成教务、科研、设备、财务、一卡通、OA、网络教学平台等 40 余个信息系统，实现了网上办公、网上管理、网上教学和网上服务等功能。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校着力开展专业建设，有计划、有重点地对部分专业开展重点建设。为了适应“健康中国”“京津冀协同发展”战略和中医学发展的要求，强化临床医学对中医学专业的支撑，同时进一步完善“大健康”理念下中医学专业的设置，学校持续调整专业结构，优化专业布局。2021 年学校获批临床医学、中医养生学、中医骨伤学、中医康复学 4 个本科新专业，进一步围绕大健康战略优化了专业结构。

目前，学校开设 31 个本科专业，现有 8 个国家级一流专业、2 个省级一流专业。中医学专业入选卓越医生教育培养计划 2.0 专业。中药学专业入选基础学科拔尖学生培养计划 2.0 专业。我校 28 位专业带头人均具有高级职称。其中获得博士学位 22 人，占专业带头人数量的 78.57%。

2021 级本科生培养方案中，各学科培养方案学分比例情况见表 6。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分比例统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	66.58	14.40	42.42
文学	62.59	24.05	24.24
理学	75.35	14.29	40.86
工学	70.36	17.15	36.47
医学	71.49	13.18	37.86
管理学	66.29	18.35	39.61

(二) 课程建设

学校构建了以公共必修课程与专业核心课程为基础，以通识任选课程群、专业能力拓展课程群为支撑的本科教育课程体系。2020-2021 学年度，全校共开设课程 1212 门，4577 门次（含 159 门次在线课）。其中专业课 3156 门次，公共必修课 870 门次，公共选修课 551 门次。学校限制百人以上开课班额，重点班、实验班开课班额在 20-30 人。近两学年班额统计情况详见表 7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	5.06	11.75	34.54
	上学年	2.83	13.32	36.61
31-60人	本学年	40.92	56.76	42.78
	上学年	44.74	66.85	40.73
61-90人	本学年	8.85	17.29	6.12
	上学年	10.92	4.89	6.28
90人以上	本学年	45.17	14.19	16.57
	上学年	41.51	14.95	16.38

注：此表不统计网络授课。

学校网络学习资源丰富，已建成6门国家级精品在线开放课程和90门SPOC课程，引进68门MOOC课程。引入超星尔雅、智慧树、学堂在线以及中国大学慕课等网络课程平台，提供综合素养类通识课程与高水平专业课程。通识课程涵盖文明历史演变、人类思想认知、文学艺术鉴赏、科学技术革新、经济社会管理、经典文化传承等多领域。专业课中涵盖了医学、药学、管理学、制药工程、计算机信息等优质线上课程。学校自动录播功能的“智慧教室”，可用于支持学生利用课堂录制资源用于课前预习和课后复习，为学生顺利完成辅修专业课程提供的学习资源。

（三）教材建设

学校重视教材建设，出台专门政策鼓励教师参与各级“十四五”规划教材申报和编写，重点资助自编教材、教学参考资料建设。2020年1月-2021年7月，出版本校教师作为主编的行业规划等各类规划教材7部，12人遴选为“十四五”规划教材主编。我校作为主编所在单位的《中医内科学》获得首届全国优秀教材奖（高等教育类）特等奖。

学校严把教材选用关，坚持择优原则，积极选用近三年出版的教材，优先使用国家规划教材、行业规划教材；坚持以学生为中心原则，教材选择上要求少而精；坚持集体选用原则，即由课程主讲教师推荐，经教研室集体研究决定，并经二级教学单位、教务处审定教材选用版本。全校开设的必修课课程规划教材、“马工程”教材使用率保持100%。

学校党委高度重视教材核查工作，设立专班、制定方案，分阶段开展教材核查。学校对全校哲学与社会科学类通识课程，管理学类，语言文学类专业课程和自编教材、讲义等进行了重点排查，共核查了143本教材，未发现存在《大中小

学教材专项排查参考要点》中所涉及的问题。完成法学教材排查。中医药及相关专业目前开设法学相关课程共计 16 门。涉及的 7 种全日制本科必修课程教材、1 种全日制本科选修课程教材、4 种全日制本科选修课程自编讲义、3 种继续教育本科教材、3 种研究生教育教材，核查结果均为“合格”。重点检视外国语言类教材与其他学科专业类境外教材（简称“两类教材”），对所开设课程选用（含必修课、选修课、实习实训等各类课程教学）的“两类教材”，以及对用于本科、研究生、成人教育教学的教辅、自编教材、讲义等教学资料进行全面排查，共计排查的外语类教材 34 本，专业类境外 18 本。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 236 门，其中独立设置的专业实验课程 110 门。学校有实验技术人员 101 人，具有高级职称 24 人，所占比例为 23.76%，具有硕士及以上学位 92 人，所占比例为 91.09%。

学校制定《天津中医药大学实验室开放管理办法》，鼓励学生积极参与教师科研项目，并通过经费支持激励学生申报大学生创新创业项目、学科竞赛等，有目的、有计划的引导学生进入实验室，参加科研训练。学校同时高度重视社会实践在育人过程中的关键作用，把社会实践纳入本科人才培养方案。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业论文（设计）的规范化管理，提升毕业论文质量。从指导教师职责、选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节强化毕业论文（设计）写作的过程管理，提高毕业论文（设计）质量。2020-2021 学年度，我校共有中药学等 17 个专业 973 名毕业生按照专业培养计划要求，进行了毕业设计（论文）环节工作。

本学年共提供了 1151 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 229 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 54.15%，学校还聘请了 129 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.22 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实践教学基地 190 个，其中包括直属附属医院 4 所，非直属附属医院 6 所，教学医院 32 所，实习医院 7 所，稳定的药学类、管理类校外实践教学基地 141 个。本学年共接纳学生 6515 人次。

在校领导的坚强领导下，全校师生共同努力，学校通过完善制度，规范基地及实践教学运行与管理，严把毕业考核出口关，注重检查结果反馈与改进，有效保证了毕业实习质量。

（五）创新创业教育

学校开设创新创业教育课程 15 门。其中必修课程 2 门、选修课程 11 门，专业能力拓展课程 2 门。设立创新创业奖学金 5.3 万元，创新创业专项资金投入 147.7 万元。拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 12 人，创新创业教育兼职导师 88 人。开展 6 次创新创业教育培训，培训本校教师 180 人次。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 10 个，其中创新项目 9 个，创业项目 1 个；省部级大学生创新创业训练项目 31 个，其中创新项目 28 个，创业项目 3 个。设立创新创业教育实践基地（平台）9 个，其中高校实践育人创新创业基地 3 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个，科技园等 1 个，其他 3 个。参与创新创业训练项目全日制本科在校学生 2281 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生 5419 人。在校生创业项目 348 项，共计 1479 人次学生参加。

（六）教学改革

学校现有国家级教学成果特等奖 1 项、一等奖 3 项、二等奖 2 项，省部级教学成果一等奖 13 项、二等奖 15 项。2 个国家级新工科研究与实践项目，其中 1 个已结项。3 个教育部产学研合作协同育人项目，其中 2 项结项。国家级一流课程 7 门。4 个项目通过全国中医药高等教育“十四五”规划 2021 年度教育科研课题立项，其中重点 1 项，一般 3 项；4 个天津市教育工作重点调研课题结题，同时 2 个项目获批 2021 年立项；9 个项目获批 2020 年天津市高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目立项；118 个项目获批校级教学改革项目立项。学校通过一揽子项目夯实专业基础，通过项目推动教学质量内涵建设。

学校从三方面入手，齐头并进，推动课程改革。第一，推进思想政治教育多渠道融入课程建设。学校成立马克思主义中国化研究中心等机构加强思政教学与研究力量，通过招聘和思政特聘教授制度充实思政教师的教师队伍，通过投入专

项资金加强思政教育的理论研究与实践推广。《思想政治理论课多维深层互动教学模式研究与实践》入选天津市高校思想政治理论课教学科研创新项目——教学改革成果推广项目。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》入选天津市高校思想政治理论课教学科研创新项目——精品课程以及天津市习近平新时代中国特色社会主义思想示范课。第二，落实混合式教学实施方案，推动学校信息技术与教育教学深度融合，引导、激励教师基于在线课程采用多元化教学模式开展教学，同时通过对混合式教学管理、教学及线上、线下课堂实施规范的具体规定，有效实现对混合式教学线上线下课堂教学安排进行监督和管理的功能。第三，通过一流本科课程建设与遴选引领课程改革。学校现有 7 门国家级一流课程，33 门省部级一流课程，23 门校级一流课程。下一步，学校将加快建设与新时代人才培养需求相适应的课程体系，积极推进课程“两性一度”建设，推进课程与信息技术深度融合，以一流本科课程建设为抓手，为学校一流本科专业建设提供持续动力。

（七）国际影响

学校发挥专业优势，不断完善“互联网+中医药”教育培训模式，面向一带一路参与国组织举办中医药相关领域远程教育培训、线上研讨交流等，打造出了一批中医药远程国际教育品牌；积极探索线上人才培养模式，推广中医药抗疫经验特色化培训。举办中欧中医药学分生线上培训、墨西哥“中医药针灸学方向”硕士项目网络授课、巴西传统医药授课、希腊传统医学大会等线上培训，培训 650 人次。

积极扩充孔子学院/课堂人才储备，在孔子学院/课堂教师及志愿者选派、孔子学院/课堂管理监督建设、相关可行性项目推进方面发挥积极作用并开展工作，推动我校泰国孔子学院、日本孔子课堂建设发展迈上新台阶。

积极推进教育部“中医药中外人文交流研究院”、商务部和中管局“首批国家中医药服务出口基地”，教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地”等国家级基地筹建和项目建设，着力打造中医药国家级平台。2021 年举办教育部“中非高校 20+20 合作计划”项目——“中国·加纳药用植物研究与发展线上研讨会”，由来自天津中医药大学与加纳大学的相关专家为加方学者做专题讲座培训及学术交流，加纳大学、加纳相关医疗机构及科研机构的专业领域相关学者共计 110 人出席研讨会。“中医师资培训班”项目作为我校泰国华侨崇圣大学中医孔子学院的品牌项目，至 2021 年已举办六届，通过选派天津中医药大学中医药领域专家进行线上专题讲座，为泰国境内中医专业人士开展培训。

以国际标准引领中医药国际教育，强化“一带一路”国际中医药师资培养。

世界中联教指委 2021 年参与申报中医药国际合作基地项目，并启动世界中医专业核心课程教材视频录制工作。密切关注全球疫情形势发展，积极筹备第六届世界中医药教育大会和加拿大中医学专业认证试点工作。

学校继续巩固合作办学成果。2020-2021 学年度，临床药学专业 10 名同学赴英国诺丁汉大学学习。另有 20 名学生顺利毕业，其中 11 名学生继续在国外深造。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总目标定位于：坚持立德树人，培养适应经济社会发展需要和中医药事业发展需求，富有科学素养、专业素质和中医人文精神，具备创新精神、实践能力、社会责任感和国际视野，德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

各专业注重人才培养目标定位与社会人才需求适应性。各医学类专业紧跟教育部出台的“卓越医生教育培养计划 2.0”文件精神，结合各专业国家认证、执业资格证国考标准及要求，培养面向中医药诊疗和科学研究的高素质专业人才。中药学类专业、药学类专业，根据行业发展新动向、学校中药学“一流”学科建设方案编制培养方案，彰显学校“做精医学，做强药学”的发展战略和本专业人才培养的优势、特色，培养面向药品研究开发、生产、质量控制和临床用药服务的高素质专业人才。各非医药类专业结合本专业人才培养目标，依托学校医药类学科优势，突出个性化人才培养，体现我校“做实健康相关专业”的发展战略，培养服务于健康事业发展，以中医药为特色的专业人才。尤其是中药制药、制药工程、医学信息工程等工科类专业，结合“新工科”建设最新趋势，通过培养方案优化，推动构建工程教育的新理念、学科专业的结构、人才培养的新模式、教育教学的新质量、分类发展的新体系。

（二）专业课程体系建设

本轮人才培养方案修订按照《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件精神，围绕立德树人的根本任务，以经济社会发展需求和学生未来的职业发展、个人发展需求为导向，体现通识课程、专业核心课程与专业方向（专业能力拓展）课程有序衔接，课程教学方

法改革与学业成绩评定改革相衔接，理论教学与实践教学相衔接，专业建设标准与课程建设标准相衔接，优化设计课程体系和教学内容，提高人才培养质量。

学校构建了“横向分类、纵向分层，学段衔接贯通、学科融合渗透”的课程体系，以公共必修课程与专业核心课程为基础，以 9 类通识类教育课程模块与专业方向、专业提升、专业辅修为核心的专业限选课程模块，促进医、理、文、管、工、教育等专业融合交叉，培养具有“医学+管理”“医学+人文”“管理+人文”等特征的复合应用型人才。

学校各专业平均开设课程 31.89 门，其中公共课 6.16 门，专业课 25.74 门；各专业平均总学时 3545.32，其中理论教学与实验教学学时分别为 2424.01、513.82；。各专业学时、学分具体情况参见表 8。

表 8 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120410T	健康服务与管理	2897.00	78.87	21.13	71.14	25.47	195.50	65.22	17.39
120403	劳动与社会保障	2717.00	77.48	22.52	50.02	26.50	157.50	74.41	21.59
120401	公共事业管理	2771.00	77.91	22.09	76.33	20.14	188.50	63.93	18.04
120202	市场营销	2844.00	78.48	21.52	67.09	29.43	192.50	64.68	17.66
101101	护理学	2881.00	78.76	21.24	65.23	13.53	220.67	84.59	15.41
101005	康复治疗学	2842.00	78.47	21.53	88.49	11.51	240.00	53.13	14.17
101002	医学实验技术	2851.00	78.53	21.47	77.52	19.96	256.00	48.63	13.28
101001	医学检验技术	3238.00	81.10	18.90	76.13	21.65	285.00	51.23	11.93
100805T	中药制药	3673.00	83.34	16.66	64.23	19.11	215.50	79.12	15.78
100802	中药资源与开发	3688.00	83.41	16.59	72.10	17.90	260.50	86.95	13.05
100801	中药学	3694.00	70.97	29.03	53.34	17.62	263.00	87.07	12.93
100703TK	临床药学	3013.00	84.47	15.53	75.47	9.59	246.00	89.43	10.57
100702	药物制剂	3159.00	80.63	19.37	61.25	17.09	276.50	87.70	12.30
100701	药学	3114.00	80.35	19.65	63.01	16.18	228.00	85.09	14.91
100601K	中西医临床医学	3760.00	81.81	18.19	87.90	10.19	317.50	53.70	11.97
100513TK	中医骨伤科学	3462.00	77.47	22.53	89.75	6.14	312.30	35.22	12.17
100511TK	中医养生学	3606.00	80.03	19.97	89.41	8.24	271.60	59.46	16.20

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100510TK	中医康复学	3697.00	87.83	12.17	89.69	10.31	218.70	45.95	14.63
100502K	针灸推拿学	3939.00	79.89	20.11	78.32	10.61	285.50	60.07	15.41
100501K	中医学	5990.40	86.42	13.58	59.93	3.71	349.40	82.80	12.94
100402	食品卫生与营养学	3131.00	80.45	19.55	41.17	25.77	194.40	72.53	17.49
100201K	临床医学	4619.00	82.85	17.15	62.98	19.87	285.50	73.20	15.41
081302	制药工程	3511.00	82.57	17.43	65.45	17.12	207.60	77.79	16.38
080711T	医学信息工程	2691.00	77.26	22.74	72.05	14.20	188.94	62.19	18.00
071102	应用心理学	2737.00	77.64	22.36	54.26	42.09	186.50	63.81	18.23
050304	传播学	2771.00	72.07	27.93	79.50	19.20	178.00	63.76	24.16
050103	汉语国际教育	2663.00	71.61	28.39	85.88	12.77	175.00	62.00	24.00
050102	汉语言	2663.00	71.61	28.39	85.88	12.77	175.00	62.00	24.00
040203	社会体育指导与管理	2825.00	82.16	17.84	65.27	32.18	194.50	66.58	14.40
全校校均	/	3545.32	80.86	19.14	68.37	14.49	244.90	71.70	14.90

(三) 立德树人落实机制

学校将“立德树人”作为教育工作的首要任务，积极落实《天津中医药大学“课程思政”三年行动计划》，拨付 146.9 万元，学校还通过课程思政教学能力竞赛、培训等形式，使教师们对课程思政有了更深的认识，提高了教师的课程育人能力。

为进一步帮助教师正确理解课程思政的理念以及价值，提高各学科教师对“课程思政”的认识，挖掘各门课程的思想教育功能，学校组织教师参加线上“课程思政教学实践经验分享研修班”“全国医学院校课程思政内涵建设与创新研讨会”；举办“课程思政教学沙龙”，邀请天津市 10 门高校新时代“课程思政”改革优秀示范课负责人、天津市青年教学基本功一等奖获得者、天津市课程思政示范课课程负责人进行经验分享与研讨。学校以提高专业课教师实施“课程思政”的意识，引导专业教师课程思政教学基本功训练为目标，举办第二届天津中医药大学课程思政教学能力竞赛。全体教师以比赛为契机，结合不同专业特点，深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素，不断提高育人质量和水平。评

选出第二批校级专业育人特色课与综合素养精品课，获奖教师为第二批课程思政优秀教师，逐步形成水平高、效果好，具有为校办学特色、学科特点的专业思政育人模式。

学校逐步推进思想政治教育改革，构建了以思政理论课为核心，以思政实践课、综合素养课和专业思政课为支撑的“一核三环”思政教学与育人体系。学校持续加强学风建设的制度引导，坚持规范管理和教育引导相结合，完善听巡课制度、考试巡查制度、教学督导制度等，加强对课堂教学、学生出勤、上课纪律、实习实训的监督。与此同时，我校以班级为单位，辅导员、班主任及处级领导干部深入班级或宿舍，以科学道德、学风建设为主题召开班会，将教育活动覆盖全体学生，引导学生端正学习态度，树立严谨求实学风。另外，学校还注重营造全员学习的浓厚氛围，以“人人参与，人人受益”为指导思想，高度关注、参与具有较好社会声誉的赛事，如天堰杯、挑战杯竞赛、远志杯、创青春创新创业大赛等，以赛促学，进而促进学生职业素养养成。

（四）专任教师数量和结构

2021 年临床医学专业招收了第一批学生、医学检验技术专业招收了第二批学生。在今后 3-5 年内，随着专业学生数量增加和师资增加，这两个专业生师比预计会有较大变动。中医学类专业和中药学类专业办学。各专业生师比见表 9。

表 9 分专业生师比

专业	生师比
临床医学	2.31
中医学	5.75
医学检验技术	6.3
中西医临床医学	6.67
药物制剂	7.43
药学	7.69
中药制药	7.72
针灸推拿学	7.87
中药资源与开发	8.17
中药学	8.28
汉语国际教育	8.8
护理学	9.32

专业	生师比
汉语言	9.4
公共事业管理	9.5
社会体育指导与管理	9.53
劳动与社会保障	9.67
市场营销	10.63
医学信息工程	10.87
应用心理学	11.16
健康服务与管理	12.2
制药工程	13.18
康复治疗学	13.8
临床药学	13.88
传播学	15.1
食品卫生与营养学	15.27
医学实验技术	15.63
中医康复学	未到大类分化的年限
中医养生学	未到大类分化的年限
中医骨伤科学	未到大类分化的年限

（五）实践教学

学校专业平均总学分 244.90，其中实践教学环节（包含集中性实践、实验教学）平均学分 93.97，占比 38.37%，实践教学环节学分最高的是医学检验技术专业 140.0 分，最低的是汉语言、汉语国际教育专业 40.0 分。校内各专业实践教学情况参见表 10。

表 10 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040203	社会体育指导与管理	32.0	50.5	8.0	42.42	1	7	143
050102	汉语言	30.0	10.0	8.0	22.86	0	19	11

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
050103	汉语国际教育	30.0	10.0	8.0	22.86	0	19	10
050304	传播学	30.0	18.0	8.0	26.97	0	12	0
071102	应用心理学	32.0	64.0	8.0	51.47	2	38	22
080711T	医学信息工程	52.0	21.22	8.0	38.75	1	14	50
081302	制药工程	38.0	33.4	10.0	34.39	7	12	19
100201K	临床医学	78.0	51.0	10.0	45.18	0	1	0
100402	食品卫生与营养学	70.0	44.8	8.0	59.05	0	22	194
100501K	中医学	126.0	12.34	10.0	39.59	0	30	3010
100502K	针灸推拿学	81.0	23.2	10.0	36.5	0	12	289
100510TK	中医康复学	71.0	21.2	8.0	42.16	0	0	0
100511TK	中医养生学	68.0	16.5	8.0	31.11	0	0	0
100513TK	中医骨伤科学	84.0	11.8	10.0	30.68	0	0	0
100601K	中西医临床医学	103.0	21.5	10.0	39.21	0	5	253
100701	药学	35.0	50.0	8.0	37.28	3	12	10
100702	药物制剂	27.0	60.0	8.0	31.46	3	8	5
100703TK	临床药学	65.25	17.85	10.0	33.78	6	9	98
100801	中药学	38.0	34.0	8.0	27.38	5	11	8
100802	中药资源与开发	35.0	50.0	8.0	32.63	4	1	0
100805T	中药制药	37.0	39.0	10.0	35.27	9	12	9
101001	医学检验技术	101.0	39.0	8.0	49.12	0	0	0
101002	医学实验技术	93.5	31.5	8.0	48.83	0	9	45
101005	康复治疗学	48.0	18.5	8.0	27.71	2	13	270
101101	护理学	46.67	67.17	22.0	51.59	0	35	2044
120202	市场营销	32.0	46.5	8.0	40.78	3	18	13
120401	公共事业管理	32.0	31.0	8.0	33.42	1	24	5
120403	劳动与社会保障	34.0	40.0	8.0	46.98	1	26	7
120410T	健康服务与管理	32.0	41.0	8.0	37.34	1	21	0
全校校均	/	60.89	33.08	9.79	38.37	2.39	5	171

五、质量保障体系

（一）人员保障

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 4 名，所占比例为 66.67%。校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 31.25%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 93.75%。院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 22 人，所占比例为 48.89%；硕士及以上学位 45 人，所占比例为 100.00%。学校有专职学生辅导员 75 人，其中本科生辅导员 63 人，按本科生数 11375 计算，学生与本科生辅导员的比例为 181:1。学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 6.67%，具有中级职称的 23 人，所占比例为 30.67%。学生辅导员中，具有研究生学历的 70 人，所占比例为 93.33%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 6.67%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3941.50:1。

学校有专职教学质量监控人员 5 人，均具有硕士及以上学位。其中，具有高级职称的 2 人，占专职教学质量监控人员的 40.00%。校级教学管理队伍包括负责教学、教学评价工作的副校长，教务处成员，教师发展与评价中心成员。学校专兼职督导委员 165 人。学校建立起质量意识、质量观念、质量目标、质量方针、质量体系组成的多维质量保障系统。通过教学工作会、设立教学质量论坛、开展培训和评价、完善制度等多途径更新教师和教学管理干部的质量观念，逐步形成了全面的质量观和发展的质量观，树立起学校领导、中层干部到普通教师都是教学质量第一责任人的全员质量意识，明确了质量责任，建构了质量管理机制。

（二）机制保障

经过多年建设，学校逐渐形成了“领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、部门服务教学、科研促进教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的氛围。

学校设立书记、校长信箱，畅通师生与校领导之间的联系渠道。校领导通过听课、召开座谈会和深入教学一线调研等方式，听取师生对教学工作的意见和建议，解决教育教学中出现的新情况和新问题。主管教学副校长定期召开教学例会，及时总结和部署教学工作。召开的本年度教学工作会中，设立“质量文化论坛”和“教师发展论坛”“专业发展论坛”“课程建设论坛”“教学管理论坛”“学生发展论坛”6 个分论坛，围绕“贯彻落实党的教育方针，开创本科教育提质创新发展

展新局面”的大会主题了解情况，征求广大教职员工的意见和建议。

学校进一步完善教学质量保障体系建设，进一步理清了各部落门在教学质量保障体系中的职责和要求，优化各类教学评价方案。建立校领导联系教学单位、听课等多项工作制度。通过校院两级教学督导通过随机听课、教学检查等工作，及时发现教学过程中的质量问题，并针对性进行解决或反馈。为适应新的教育理念，教学质量标准体系不断优化，制定《天津中医药大学本科教学二级督导委员会工作管理办法》，修订《天津中医药大学本科考试巡视工作管理办法》等制度。校领导每学期开学第一天，分头带队巡视本科教学情况，学期结束考试巡考。

（三）质量监督

根据涉及教学质量的各个环节、各类人员的现实情况和不同需求进行分项目、分类别、分层次的重点监督和指导。教学质量监督通过听课、巡课、试卷检查、教研室检查、毕业设计（论文）、学生评教、毕业生质量调查等多种途径实施多元评价，以课堂教学作为主阵地，引导教师重视课堂教学。2020-2021 学年，校、院两级督导委员会委员共听课 1574 学时，校领导听课 45 学时，中层领导干部听课 609 学时，本科生参与评教 160954 人次。依托校院两级督导专家，对教研室建设、试卷质量开展定期检查评估，对毕业设计（论文）工作实施全程跟踪督导。开展了对教研室的专项督导检查，以问题为导向深化教研室建设。

学校对人才培养方案修订、教学运行、实践教学、专业建设、课程建设、教材建设、教学资源建设、教研室建设、专项项目建设、青年教师培养、检查评估与评价认证等涉及教学质量的各教学环节、教学内容、师生员工开展全方位、全过程、全员的监督和指导。多渠道收集分析与教学相关的数据，主动寻找发现办学薄弱环节，分析自身优势与不足，推进整改工作。委托麦可思等社会评估机构，广泛开展毕业生质量调查，全面了解用人单位对学校毕业生的评价，以及社会对学校人才培养的意见和建议。组织各二级教学单位开展毕业生质量调查，及时了解人才培养质量，及时调整教学政策，适应社会需要培养人才。发挥各职能部门的监督职能，在听课要求中明确要求职能部门领导听课，将教学质量监控从课堂教学扩展到教育的各个方面，以实现对学生教学质量的多方位监控。大规模启用智慧教室，行政领导和督导能够即时在线巡课、进行课程回看，能够扩展课堂质量监控的时空范围，缩短发现问题和解决问题的时间。

六、学生学习效果

（一）毕业与就业情况

2021 年共有本科毕业生 1997 人，实际毕业人数 1967 人，毕业率为 98.50%，分专业本科生毕业率见附表 7；学位授予率为 98.68%，分专业本科生学位授予率见表 11。

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.32%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 33.27%。升学 565 人，占 28.72%，其中出国（境）留学 28 人，占 1.65%。

（二）转专业、辅修与体质测试情况

本学年，转专业学生 187 名，占全日制在校本科生数比例为 1.64%。辅修的学生 172 名，占全日制在校本科生数比例为 1.51%。双学位学生 103 名，占全日制在校本科生数比例为 0.91%。体质测试达标率 90.70%

（三）学生学习满意度

学校通过学生评教、专家听课后可与学生交流、问卷、访谈等方式开展学生学习满意度调查。并在此基础上，委托专业机构开展学生学习满意度调查。。麦可思《天津中医药大学 2020 届毕业生培养质量评价年报》显示，本校近四届毕业生对母校的教学满意度均在九成以上，且均高于医科类非“211”本科院校平均水平，毕业生对教学的整体评价较高。本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 95%，学校教学工作开展得到了绝大多数毕业生的认可。本校 2020 届教师学习指导对学生需求的满足度最高，为 92%。本校近四届医学类专业毕业生对基础实验满意的比例逐年上升，从 2017 届的 82%上升到 2020 届的 91%，基础实验获得大多数毕业生的认可。2020 届非医学类专业毕业生认为实践教学帮助自己提升职业素养和树立责任心、提升实践操作能力、更好地理解专业知识的比例（分别为 89%、88%、88%）均较高。本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 81%，毕业生对母校整体较为认可。

（四）用人单位评价

学校在自主调研基础上，委托专业机构开展用人单位对毕业生的评价调研。根据最新一期麦可思《天津中医药大学 2020 届应届毕业生培养质量评价报告》显示，用人单位 2020 年对本校毕业生的总体满意度为 100%。聘用过本校毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘本校毕业生。针对聘用过学校 2017 届至 2019 届学生的用人的单位开展得满分为 5 分的调研显示，招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生各项能力的需求程度（4.3 分~4.6 分）相对较高，且对各项能力的满意程度也较高（89%~100%）；对毕业生各项个人素质的需求程度（4.4 分~4.6 分）均较高，且对各项素质的满意程度较高（92%~100%）；对毕业生“专业知识”、“与行业相关的知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为 4.6 分、4.6 分、4.3 分，满意度分别为 100%、94%、92%。

七、特色发展——十年勇搏励志树典范，伟大抗疫精神铸人魂

以“责任、坚韧、克己、奉献”为班训的勇搏励志班，坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识和社会实践教育各环节，围绕理想信念、使命担当、意志品质等八个方面，全面提升学生综合素质。历经十载，在勇搏励志班历练的学子过万人，公益服务累计 10 万余小时，70% 的学生均获得过各级奖学金，60% 加入党组织，为社会培养大批热心公益奉献、致力创新创业、精修专业技能的优秀人才。勇搏励志班的育人经验先后被二十余家媒体报道，勇搏励志课程入选首批国家级一流本科实践课程，荣获全国高校校园文化建设成果一等奖。

2020 年初，武汉突发新冠肺炎疫情，张伯礼校长亲赴汉指挥抗疫，一二附院 153 名医护驰援赴鄂与校长汇合组建方舱医院，校科研团队后方选药，同为广大师生上了一堂“尊重生命、医者仁心、舍身为国”的鲜活的大思政课。学校通过面向全体师生组织的“与最美逆行者的对话”抗疫英雄线上系列报告、校长张伯礼院士讲了开学第一课《中医救治新冠肺炎》等，在弘扬中医药治病救人的使命与精神的同时巩固了学生的专业信念。并将抗疫过程中的中医药发挥出的优势和科研成果转化为教学内容，使更多的学生能够掌握中医防治疫病的理论和方法。

学校建设了 1 个学科——中医疫病学科、开设了 1 门本科课程——中医疫病学、编写 1 部本科教材——《中医疫病学》。张伯礼校长获得共和国勋章“人民英雄”称号、全国道德模范称号。另有 2 人获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人，1 个集体获全国抗击新冠肺炎疫情先进集体。10 名教师被市教委评为抗击疫情工作中“课程思政”优秀教师，中医内科学心血管病教学团队等 5 个教学团队被评

为抗击疫情中“课程思政”优秀团队。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 高素质的教师队伍建设有待进一步加强

高端领军人才相对偏少，人才队伍存在断层风险，人才梯队结构尚需优化。引进人才项目及配套政策有待完善。部分专业生师比仍然偏高，师资队伍的整体规模还须进一步扩充，师资队伍的结构还需要进一步优化。

2. 高质量本科人才培养体系有待进一步完善

以满足学生全面发展为导向的专业课程体系和实践教学体系需进一步建设和完善，“两性一度”金课建设力度有待加强，思想政治工作融入人才培养全过程体制机制有待完善。

（二）改进计划

1. 优化人才结构

一是压缩管理人员比例，招聘更多的专业技术人员充实到学校的教师队伍。二是严把进人关，实行思想政治不过关一票否决，完善引进人才的配套政策，吸引领军人才和短缺学科人才到校工作。三是完善教师发展培育体系，集中开展教师思想政治教育与师德强化培训，继续实施为专业课配备思想政治专业教师指导等措施，集中开展教师教学技能等业务培训提升教师专业技能。

2. 完善人才培养体制机制

一是修订和调整人才培养方案，强化立德树人为先，在医疗、科研、服务社会、文化传承方面的人才培养发挥优势，契合国家需要。二是建设高质量课程思政育人体系。从理念、原则、路径、方法、内容以及评价等环节着力，在公共基础课程、专业教育课程及实践类课程三个层面，通过建标准、做示范、抓培训等

方式，推动课程思政提质增效。三是，转变监督方式。从以“找问题”为主，领导、专家作为最主要监督人，转向实现全面、全员、全方位的监督，激发广大师生和广泛利益方参与到主动监督、主动改进教育质量的行动中，推动监督方式从问题解决式监督向发展建议式监督转变，促进学校人才培养中心工作不断提质增效。四是夯实青年教师教学基本功。以“杏林育贤班”为依托，通过经验交流、教学观摩、竞赛比拼等方式提升青年教师教育教学能力。